

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ  
протокол №1  
от « 7 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ №2» НМР РТ  
Е.М. Кречетова  
приказ № 243  
от « 7 » августа 2023г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ**

## Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1. пояснительная записка
  - 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы
  - 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.
  - 1.4. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.
2. Содержательный раздел
  - 2.1 программа формирования УУД у обучающихся по дополнительной образовательной программе.
  - 2.2. Программное содержание
3. Организационный раздел
  - 3.1. учебный план дополнительного образования
  - 3.2. расписание работы кружков
  - 3.3 система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

# 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## 1.1 Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Нормативно-правовые основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.
- Устав МБОУ «СОШ №2» НМР РТ

**Цель программы:** Основная цель дополнительного образования - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.



### **Задачи:**

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанника на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащих в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанника в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способствовать ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2 ФЗ), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.



Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

### **1.3. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить *личностные и метапредметные результаты* освоения программы;
- *педагогам* – организовать деятельность при введении ФГОС общего образования;
- *воспитанникам* – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по дополнительной образовательной программе можно выделить:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

· действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Общеучебные* универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

*Общеучебные* универсальные действия включают:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

### **Универсальные логические действия:**



- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств* / *различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

Универсальные логические действия

- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*
- установление *аналогии*

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативные универсальные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:**

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;



· соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

· сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы**

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

### **1.4. Освоение образовательных программ предусматривает проведение аттестации по завершении освоения программы.**

**Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.**

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов по завершении освоения программы:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;

- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и др.

Дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.).

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (ст.83 №273-ФЗ) и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»), форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры и физической культуры и спорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

## 2.2 Программное содержание

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №2 НМР РТ

№	Направление	Название объединения	Ко-во часов в неделю
1	Социально-гуманитарное	Основы лидерства	2
		Семьеведение	2
		SMS- дети	2
		Билет в будущее	2
2	Техническое	В мире радиоволн	2
3	Художественное	Киношкола	8
		Театр «Ливентик»	4
		Хор «Звоночек»	4
4	Естественно-научное	Что? Где? Когда?	2
		Введение в языкознание	2
		Информационное моделирование	2
		Эврика	2
		В мире поэзии	2
		В мире путешествий	2
		Интеграл	2
5	Физкультурно-спортивное	Волейбол	2
		Баскетбол	2
		Юнармия	4
		Футбол	2



Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Программа «Самостоятельные дети» предназначена для учащихся средних и старших классов. Его цель сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью, навыки ЗОЖ, культуру здоровья; предупредить потребление психоактивных веществ детьми школьного возраста; повысить уровень осознанности опасности употребления наркотиков среди детей и подростков.

Программа «Семьеведение»- цель данного кружка сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Программа «Основы лидерства»- развивает критичность мышления, активную жизненную позицию, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, учатся умению планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умению работать в команде, умению выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Программа «В мире радиоволн»- развитие интеллектуальных, физических и гражданско-патриотических качеств личности средствами спортивной радиопеленгации. Учатся общению. Выходят на связь с радиолюбителями всего мира.

Программа «Киношкола» - дети изучают актерское мастерство, сценическое движение, технику речи, режиссуру театра, историю театра, кино и ТВ. Их знакомят с телевизионными профессиями, изучают фотомастерство, режиссуру ТВ, искусство монтажа и звукорежиссуру, знакомятся с жанрами тв программ, готовят собственные проекты. Помимо уроков ребята посещают спектакли в театрах, участвуют в конкурсах и фестивалях. Обучение в киношколе состоит из теоретических и практических занятия. Итогом программы является съемка короткометражного фильма (игровой художественный фильм, репортаж, документальный фильм, телеспектакль, одна или несколько серий сериала, тизер кинофильма, эпизод кинофильма, рекламный ролик, вирусный ролик, музыкальный клип).

Программа «Юнармия» - целью является патриотическое воспитание подрастающего поколения, а так же пропаганда здорового образа жизни, изучение истории своей страны.



Программа «Что? Где? Когда?» - программа ориентирована на социальное развитие личности ребенка через участие в интеллектуальных играх. Предполагает развитие игровых и общепредметных знаний. Глубокое изучение видов и особенностей игровой деятельности позволяет учащимся переосмыслить и трансформировать свой базовый игровой опыт.

Программа театрального кружка «Ливентик» - не только развивает способности, но и с детского возраста прививает любовь к театральному искусству. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества.

Программы «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол». Программы одного года обучения направлена на ознакомление с правилами игры, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности. Данные программы предназначены для занятий в спортивной секции для 5-11 классов. Они предусматривают проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Цели программ: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о волейболе, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; освоение и совершенствование техники легкоатлетических видов спорта.

Содержание программ предметных кружков - способствует расширению кругозора учащихся в данных предметных областях.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план дополнительного образования**

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МБОУ «СОШ№2» НМР РТ учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной, каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;

- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни, не превышает 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий организован перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.8 Приказа №629).

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность



непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Расписание занятий:**

<b>№</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Расписание</b>
1.	В мире радиоволн	Пн.17.00-17.45, 17.55-18.40 Вт. 10.00-10.45, 11.00-11.45
2.	Основы лидерства	Пн. 15.30-16.10, 16.20-17.00 Сб. 13.50-14.35, 14.45-15.30
3.	Семьеведение	Вт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
4.	Юнармия	Вт. 15.00-15.45, Чт. 15.00-15.45
5.	Самостоятельные дети	Вт. 15.00-15.45, Чт. 15.00-15.45
6.	Что? Где? Когда	Вт. 15.00-15.45, Чт. 15.00-15.54
7.	Хор «Звоночек»	Ср. 14.30-15.15, 15.25-16.10 Сб. 13.00-13.45, 13.55-14.40
8.	Театр «Ливентик»	Пн. 15.00-15.45, 15.55-16.40 Вт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
9.	Киношкола	Ср. 15.00-15.45, 15.55-16.40 Чт. 15.00-15.45, 15.55-16.40 Пт. 15.00-15.45, 15.55-16.40 Вт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
10.	Футбол	Вт. 15.00-15.45, 16.00-16.45 Чт. 15.00-15.45, Пт. 15.00-15.45
11.	Волейбол	Ср. 14.30-15.15, 15.30-16.15
12.	Баскетбол	Пн. 15.00-15.45, 16.00-16.45
13.	Билет в будущее	Вт. 14.30-15.15, 15.30-16.15
14.	Введение в языкознание	Чт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
15.	Информационное моделирование	Пт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
16.	Эврика	Вт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
17.	Интеграл	Вт. 15.00-15.45, Ср. 15.00-15.45
18.	В мире поэзии	Чт. 15.00-15.45, 15.55-16.40
19.	В мире путешествий	Пн. 14.30-15.15, 15.30-16.15

### **3.3 Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта**

МБОУ «СОШ №2» НМР РТ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.



Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

В организации при необходимости создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Правила доступности определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

## **Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ имеет оборудованные кабинеты и спортивный зал для реализации программ дополнительного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.